



PRÉSENTE

PLANET X

OPPORTUNITÉS « EXTRA-TERRESTRES »
DANS LE DOMAINE AGROALIMENTAIRE

RESSOURCE PÉDAGOGIQUE POUR ÉTUDIANTS DE LA 9^E À LA 12^E ANNÉE



PLANET X: OPPORTUNITÉS « EXTRA-TERRESTRES » DANS LE DOMAINE AGROALIMENTAIRE



Cette leçon se focalise sur les nombreuses professions offertes dans le domaine agroalimentaire. Les étudiants auront un aperçu de la multitude de professions qui existent dans ce domaine, tout en comprenant l'importance de la production alimentaire quotidienne ainsi que le concept de durabilité pour la population mondiale.

PLANET X

Le généreux financement de cette ressource a été rendu possible par:



Canada 

Coordnatrice du projet : Becky Parker, gestionnaire de programme, Ag Careers AITC-Canada

Développement des ressources : Kayla Osika et Becky Parker

Conception : Ryan McBride

Traduction : Sébastien Kabacinski, Sigmatranslations.ca



Table des matières	3
Introduction	4
Activité d'apprentissage	5
Évaluation	7
Résultats par province (en anglais seulement)	8
Annexe A: Professions nécessaires à la préparation d'une pizza	12
Annexe B: Description de la mission	13
Annexe C: Feuille de travail de l'étudiant	15
Annexe D: Réponses	23

Aperçu

Cette leçon se focalise sur les nombreuses professions offertes dans le domaine agroalimentaire. Les étudiants auront un aperçu de la multitude de professions qui existent dans ce domaine, tout en comprenant l'importance de la production alimentaire quotidienne ainsi que le concept de durabilité pour la population mondiale.

Années suggérées

De la 9e à la 12e année

Temps estimé

De 2 à 3 périodes de classe (120 -180 minutes)

Documents requis

- **Annexe A:** Professions nécessaires à la préparation d'une pizza
- **Annexe B:** Description de la mission
- **Annexe C:** Feuille de travail de l'étudiant
- **Annexe D:** Réponses
- Ordinateurs avec accès internet
- Ressources de recherche:
 - www.agexplorer.com (anglais uniquement)
 - www.agcareers.com/career-profiles/ (Google translate disponible)

Partie A

1. **Faites une pré-évaluation pour déterminer les connaissances des étudiants en matière de carrières agroalimentaires**
 - a. Demandez aux étudiants de nommer une carrière dans le domaine de l'agriculture. Évaluez la variété des réponses
 - b. Demandez aux étudiants de nommer des carrières relatives à la production alimentaire. La variété des carrières est-elle plus importante?
2. **Discutez avec les étudiants de la variété des carrières nécessaires pour produire la nourriture que l'on consomme tous les jours**
 - a. En classe, faites un remue-méninges pour préparer la liste des professionnels de l'alimentaire qui pourraient intervenir pour préparer une pizza aux pepperoni. Par exemple, pensez à tous les ingrédients nécessaires pour faire une pizza (fromage, pâte, sauce pizza, pepperoni, etc.).
 - b. Puis, demandez-leur de penser de manière critique au cheminement effectué par chacun de ces éléments avant leur utilisation dans la lasagne. Par exemple, comment est fait le fromage, où le processus commence-t-il? Qui doit être impliqué dans la production fromagère (professions)? Pour cela, vous pouvez faire une activité avec toute la classe ou en utilisant une approche de casse-tête.
 - c. Après avoir terminé le remue-méninges sur les professions associées à la préparation de la pizza au pepperoni, montrez l'**Annexe A** aux élèves: Professions nécessaires à la préparation d'une pizza.
 - d. En classe, cherchez à savoir s'ils sont surpris du nombre de professions nécessaires pour préparer une simple pizza.
3. **Comparez le nombre de professions dans la catégorie « Production primaire » (agriculture) à celles qui permettent de soutenir les agriculteurs, ainsi que les professions nécessaires à la transformation des ingrédients bruts (p.ex. tomates à sauce tomate). Discutez du concept du « Système alimentaire » et du fait que de nombreux métiers sont nécessaires pour nourrir la population. Soulignez l'importance de tous ces métiers qui se complètent, comme les pièces d'un casse-tête. Indiquez aux étudiants qu'ils vont devoir relever un défi consistant à choisir une équipe de professionnels pour soutenir la production d'aliments sur une autre planète.**

Partie B

4. En classe, visionnez la vidéo Planet X : description de la mission
<https://youtu.be/SmKr4RAmUDY>
5. Examinez l'Annexe B, « Description de la mission », avec les étudiants pour renforcer les informations présentées dans la vidéo.
6. Déterminez comment sera organisée l'activité :
 - i. Les étudiants font individuellement les recherches portant sur les 8 situations et choisissent leur équipe de professionnels.
 - ii. Les étudiants font les recherches en groupe. Elles portent sur les 8 situations et les étudiants choisissent leur équipe.
 - iii. Les étudiants font les recherches portant sur 1 situation et présentent la profession qu'ils ont choisie à toute la classe (les 8 situations sont divisées dans la classe)
 - iv. Pour chacune des 8 situations, on attribue un profil professionnel unique aux étudiants (24 profils au total). Les étudiants doivent effectuer une recherche sur le profil reçu. La tâche de chaque étudiant consiste ensuite à présenter aux autres les raisons pour lesquelles il convient le mieux pour répondre à la situation donnée. Pour chacune des situations, les 3 étudiants devront « se mesurer » les uns aux autres et chaque personne dans la classe devra voter pour désigner qui convient le mieux. situations).
7. Répartissez les étudiants par groupe (ou individuellement) pour qu'ils commencent leurs recherches.
8. Examinez l'Annexe C avec les étudiants et renforcez l'objectif de la tâche : choisir l'équipe de professionnels la mieux adaptée pour gérer les différentes situations sur Planet X.
9. Soutenez les étudiants tandis qu'ils utilisent les ressources pour choisir leurs professionnels de l'alimentaire. Rappelez-leur d'utiliser les sites Web fournis :
 - www.agexplorer.com
 - www.agcareers.com/career-profiles/

NOTE : www.agexplorer.com est uniquement disponible en anglais. www.agcareers.com/career-profiles/ peut être traduit grâce à Google Translate.
10. Demandez aux étudiants de soumettre leur feuille de travail dûment remplie (Annexe C) pour évaluation (voir la rubrique) et/ou présenter leur choix à la classe.

Élargissement

Si cette activité est destinée une classe professionnelle, ou si la classe souhaite explorer davantage les carrières dans le domaine agricole, les autres ressources fournies peuvent être utilisées pour faire plus de recherches sur les axes professionnels. Les étudiants pourraient regarder les exigences en matière d'éducation et le futur potentiel qui pourra les accompagner dans le cheminement de carrière qui les intéresse.

CRITÈRES	4	3	2	1
Compréhension du contenu [Concept : aborder un scénario avec un ensemble de compétences]	Connaissance approfondie du contenu.	Grande connaissance du contenu.	Quelques connaissances du contenu.	Connaissance limitée du contenu.
Traiter des compétences et des stratégies [Rassembler du matériel de recherche pour répondre au problème posé par chaque scénario]	Utilise des compétences et des stratégies avec un haut degré d'efficacité	Utilise des compétences et des stratégies avec un bon degré d'efficacité	Utilise des compétences et des stratégies avec peu d'efficacité	Utilise des compétences et des stratégies avec un degré limité d'efficacité
Processus de réflexion critique/créatif, compétences et stratégies [Analyser des données correspondant à chaque métier; évaluer un contenu; tirer et justifier des conclusions, preuves à l'appui]	Utilise un processus de réflexion critique/créatif, des compétences et des stratégies avec un haut degré d'efficacité	Utilise un processus de réflexion critique/créatif, des compétences et des stratégies avec un bon degré d'efficacité	Utilise un processus de réflexion critique/créatif, des compétences et des stratégies avec peu d'efficacité	Utilise un processus de réflexion critique/créatif, des compétences et des stratégies avec un degré limité d'efficacité
Expression et organisation des idées et des informations [Expression claire et logique et organisation logique sous des formes orale, visuelle et/ou écrite]	Exprime et organise ses idées et les informations avec un haut degré d'efficacité	Exprime et organise ses idées et les informations avec un bon degré d'efficacité	Exprime et organise ses idées et les informations avec peu d'efficacité	Exprime et organise ses idées et les informations avec un degré limité d'efficacité

British Columbia

- **Career Life Education**
 - Use entrepreneurial and innovative thinking to solve problems in their personal life and community
 - Recognize and explore diverse perspectives on how work contributes to our community and society
- **Career Life Connections**
 - Explore and articulate career opportunities based on research and ways of knowing
- **Food Studies 10**
 - Identify criteria for success, intended impact, and any constraints
 - Critically analyze and prioritize competing factors, including social, ethical, and sustainability considerations, to meet community needs for preferred futures
 - Evaluate how the land, natural resources, and culture influence the development and use of tools and technologies
- **Food Studies 11**
 - Critically analyze how competing social, ethical, and sustainability considerations impact design solutions to meet global needs for preferred futures
- **Food Studies 12**
 - Critically analyze how competing social, ethical, and sustainability considerations impact design solutions to meet global needs for preferred futures
- **Science 10**
 - Connect scientific explorations to careers in science
- **Science for Citizens 11**
 - Consider scientific explorations to careers in science
- **Environmental Science 11**
 - Consider scientific explorations to careers in science

- **Environmental Science 12**

- Consider scientific explorations to careers in science

Alberta

- **Health and Wellness 9**
 - L-9.4 refine personal goals and priorities relevant to learning and career paths; e.g., investigate education programs including senior high school programs and those related to potential careers
- **Grade 9 CTF Career Exploration**
- **Science 10**
 - Show interest in science-related questions and issues, and pursue personal interests and career possibilities within science-related fields
- **Career and Life Management**
 - Update and expand a personal profile related to potential career choices

Saskatchewan

- **Science 10**
 - Investigate career paths related to various branches and sub-branches of science.
 - Assess the consequences of human actions on the local, regional and global climate and the sustainability of ecosystems.
- **Environmental Science 20**
 - Analyze and explore physical science-related career paths in SK, Canada, and the world
 - Examine the role plants play in an ecosystem, including the ways in which humans use plants/
 - Recognize the need for intact habitat to support animal populations and biodiversity.
- **Physical Science 20**
 - Analyze and explore environmental science-related career paths in SK, Canada, and the world

- **Information Processing 10/20/30**
 - Investigate an occupational cluster to discover a variety of career pathways and related educational requirements
- **Career Work Education 30A, 30B**
 - Explore working conditions related to lifestyle, roles, and occupational choices

Manitoba

- **Grade 9 Life/Work Exploration**
 - Locate and effectively use life/work information
- **Select and review information resources that provide career information**
 - Understand the relationship between work and society/economy
 - Identify the factors that affect the availability of career opportunities
- **Grade 11 Agriculture**
 - Explore career opportunities in Agriculture
- **Life Works 10**
 - GLO D: Locate and effectively use life/work information.
- **Grade 10 Geography**
 - VL-005 Respect the Earth as a complex environment in which humans have important responsibilities.
 - S-107 Make decisions that reflect social responsibility.
- **Agriculture 30**
- **Ecology10/11**
 - GLO: B5, C4, C5, C8 Investigate how human activities affect an ecosystem and use the decision-making process to propose a course of action to enhance its sustainability.

Ontario

- **Grade 10 Career Studies**
 - identify a broad range of options for present and future learning, work, and community involvement
 - demonstrate the ability to research information about education and work opportunities, using print, electronic, and human resources
- **Grade 11 Designing your Future**
 - use research skills and strategies to gather and interpret relevant information about work and learning opportunities
 - describe, on the basis of research, opportunities in various occupational sectors and explain the requirements and challenges of selected occupations
- **Science 10**
 - Identify and describe a variety of careers related to the fields of science under study and the education and training necessary for these careers
- **SBI3U, SBI3C, SBI4U, SCH3U, SCH4U, SCH4C, SES4U, SVN3M, SVN3E, SNC4M, SNC4E**
 - Identify and describe a variety of careers related to the fields of science under study and the education and training necessary for these careers
- **Green Industries 10, 11, 12**
 - Identify careers in the green industries and describe the skills, education, and training required for entry into these positions.
- **HIP40 Personal Life Management, Grade 12:**
 - B2.1 identify occupations available in fields related to their personal skills, interests, values, and attributes
 - B2.2 summarize the steps required for obtaining desirable employment

Quebec

- **Exploration of Vocational Training**

- Consults different sources of academic and career information
- Learns about different trades and occupations
- Takes stock of his/her discoveries
- Personal Orientation Project
- Carries out a process of career exploration
- Contemplates his/her learning and work possibilities

New Brunswick

- **Career Exploration 110**

- Identify potential career areas that might suit personal characteristics
- Identify gateways to a wide variety of careers –university, college, military, apprenticeship, entrepreneurship, work, etc.
- Understand how a variety of factors (e.g. supply and demand for workers. Demographic changes, environmental conditions, geographic location) may impact work opportunities.

- **Personal Development and Career Planning Grades 9-10**

- Demonstrate an understanding of how work relates to the needs and functions of economy and society

- **Science 10**

- Consider further studies and careers in science- and technology- related fields
- Identify and describe science- and technology-based careers related to the science they study
- Identify possible areas of further study related to science and technology

- **Physics 11**

- Consider further studies and careers in science- and technology-related fields
- Use factual information and rational explanations when analysing and evaluating

- **Physics 12**

- Consider further studies and careers in science- and technology-related fields
- Use factual information and rational explanations when analysing and evaluating

- **Healthy Living 120**

- Identify career opportunities and the post-secondary education needed to pursue a career in nutrition

Nova Scotia

- **Science 10**

- Consider further studies and careers in science- and technology- related fields
- Use factual information and rational explanation when analyzing an evaluating

- **Agrifoods 11**

- Indicate careers and technologies that have developed to aid industries and production of the commodity
- Explain how effective management increases efficiency and responsible farming practices
- Identify the range of roles in supporting infrastructure at the farm, provincial, national, and international levels

Prince Edward Island

- **Grade 11/12 Agri-Science**

- compile career information and job opportunities in diverse agricultural enterprises and related services

- **Grade 11/12 Animal Science**

- compile career information and job opportunities in diverse agricultural enterprises and related services

- **Grade 12 Agri-Science**

- research career information and job opportunities in diverse agricultural enterprises and related services

- **Grade 12 Animal Science**
 - compile career information and job opportunities in diverse agricultural enterprises and related services
- **Grade 11/12 Co-operative Education**
 - identify potential occupations that will support their personal skills, interests, values and traits

Newfoundland & Labrador

- **Environmental Science 3205**
 - Identify career opportunities related to the study of environmental issues

PLANET X - ANNEXE A
PROFESSIONS NÉCESSAIRES À LA
PRÉPARATION D'UNE PIZZA



PLANET X: ANNEXE B

DESCRIPTION DE LA MISSION



Nous sommes en l'an 2050 et la population mondiale a atteint 9 milliards d'individus

Les agriculteurs et les entreprises travaillent dur pour augmenter la production d'aliments sécuritaires et durables en utilisant les nouvelles technologies et les innovations. Ils doivent cependant affronter des défis provoqués par le changement climatique ainsi que la concurrence pour l'utilisation du sol.

La communauté scientifique mondiale s'est unie pour former la Coalition Pour un Avenir Durable (CPAD). Ensemble, les scientifiques financent un programme d'exploration spatiale avancé pour identifier les planètes que nous pourrions utiliser comme postes avancés de la production alimentaire dans le but de suppléer à l'agriculture sur Terre. Ils ont identifié une planète et l'ont baptisée Planet X.

Pour la Phase 1 du projet, une ferme a été bâtie sur la planète pour produire de la nourriture.

Il y a actuellement dans cette ferme :

- Un bâtiment abritant 100 vaches laitières
- Un bâtiment abritant 50 bovins de boucherie
- Un bâtiment abritant 1000 poules pondeuses (qui pondent des œufs)
- Une serre de 50 000 pieds carrés où poussent des fruits et des légumes
- Une zone de 500 acres pour les cultures (où poussent actuellement 500 acres de maïs, de blé, soya, canola et pommes de terre – 100 acres par culture).

La ferme est actuellement gérée par un certain nombre de professionnels de la production alimentaire, y compris :

- 2 travailleurs spécialisés dans l'élevage de vaches laitières
- 2 travailleurs spécialisés dans l'élevage de bovins de boucherie
- 2 travailleurs spécialisés dans l'élevage des volailles
- 2 travailleurs spécialisés dans les serres
- 2 producteurs de cultures en rangs

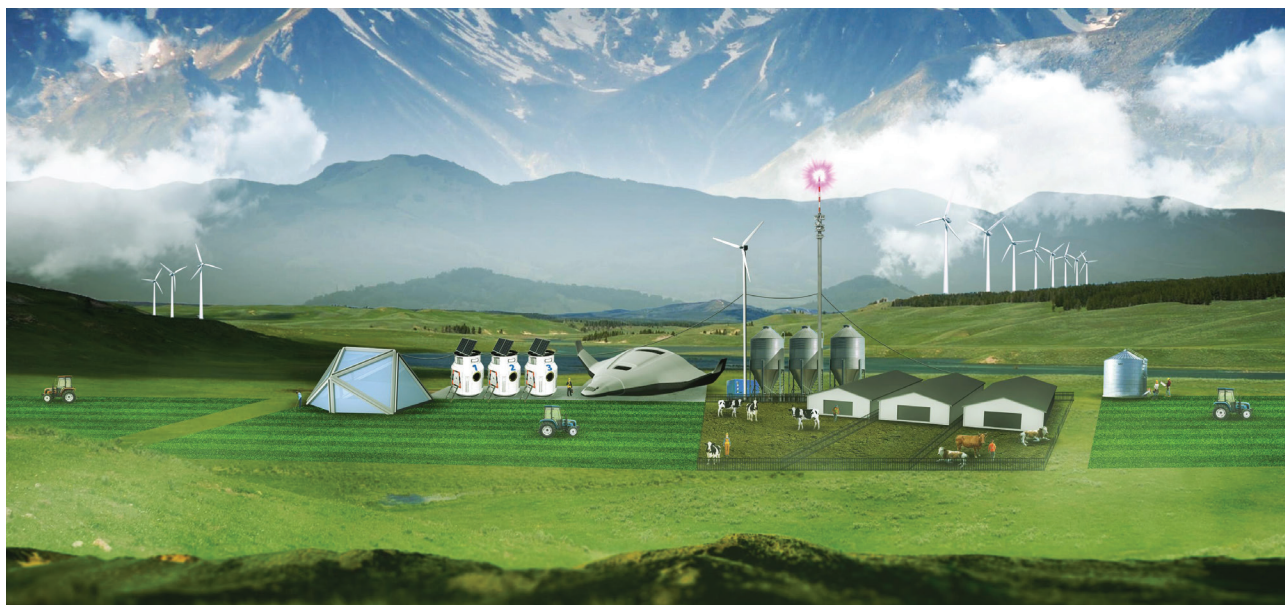
Tous les bâtiments sont déjà construits et l'équipement nécessaire pour gérer la ferme (tracteurs, matériel nécessaire à la plantation et à la récolte) est déjà sur place.

La ferme produit de la nourriture qui est régulièrement envoyée sur Terre grâce à des navettes pilotées par des robots.

Mais la situation évolue sur Planet X. Il est maintenant temps d'envoyer plus de professionnels qui peuvent aider à aborder certains enjeux et maximiser l'efficacité et la durabilité de la production d'aliments.

Huit situations sont critiques sur Planet X. Pour chacune d'elles, vous recevrez un aperçu des défis qui se présentent. Vous recevrez également une liste des qualifications nécessaires pour les aborder. Pour chaque situation, on vous présentera 3 candidats potentiels, mais vous ne pourrez en choisir qu'un.

Votre mission consiste à assembler la meilleure équipe de professionnels de la production alimentaire qui se rendront sur Planet X pour répondre à ces défis. Qui choisirez-vous?



Votre PLAN DE MISSION pour chaque situation

Planet X fait face à huit situations graves. Elles doivent être abordées :

- Santé animale
- Productivité animale
- Productivité des cultures
- Entretien de l'équipement
- Interprétation des données
- Communications
- Environnement
- Diversification

ÉTAPE 1 ►

Sur votre feuille de travail (**Annexe C**), lisez la description de la situation. Prenez note des exigences les plus importantes qui sont nécessaires pour répondre au défi.

ÉTAPE 2 ►

Étudiez les trois professionnels de l'alimentaire qui figurent dans votre liste. Prenez en compte les forces qu'ils pourraient apporter pour aborder le défi. Prenez en compte toute faiblesse ou les domaines qu'ils ne peuvent pas aborder. Évaluez chaque professionnel pour déterminer si ses qualifications professionnelles sont adéquates pour aborder la situation.

ÉTAPE 3 ►

Examinez votre évaluation des trois professionnels de l'alimentaire. Faites votre choix et choisissez qui, selon vous, serait le meilleur candidat et prenez note de la logique guidant votre choix.

Liste de contrôle

AVEZ-VOUS...

- ☐ Examiné la description de la mission pour vous aider à mieux comprendre la tâche qui vous incombe?
- ☐ Examiné les 3 professionnels de l'alimentaire et choisi celui qui convient le mieux pour chacune des situations?
- ☐ Utilisé l'organisateur graphique pour choisir votre professionnel de l'alimentaire et décrire la logique à l'œuvre derrière votre choix?



Choisissez votre équipier: *Santé animale*

1 Vétérinaire pour animaux destinés à l'alimentation

2 Aide-vétérinaire

3 Pathologiste vétérinaire

Nom : _____



Santé animale

Situation : certains des animaux de la ferme ont eu quelques petits ennuis de santé, comme des infections et des blessures. Chaque travailleur est formé pour administrer des vaccins simples, mais n'a pas la formation nécessaire pour pratiquer des opérations, diagnostiquer des maladies et des blessures.

Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant préserver autant que possible la santé des animaux. Elle devra savoir, entre autres, prévenir et traiter les maladies et les blessures, mais aussi effectuer des interventions médicales.

CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Vétérinaire pour animaux destinés à l'alimentation https://www.agexplorer.com/career/food-animal-veterinarian https://www.agcareers.com/career-profiles/food-animal-veterinarian.cfm		
Aide-vétérinaire https://www.agexplorer.com/career/veterinary-assistant https://www.agcareers.com/career-profiles/veterinary-assistant.cfm		
Pathologiste vétérinaire https://www.agexplorer.com/career/veterinary-pathologist https://www.agcareers.com/career-profiles/veterinary-pathologist.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____



Productivité animale

Situation : les veaux sur Planet X ont grandi et peuvent maintenant consommer de la nourriture autre que le lait maternel. Les travailleurs spécialisés dans l'élevage bovin veulent s'assurer qu'ils disposent de l'alimentation adéquate pour devenir forts et en bonne santé.

Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant concevoir un programme d'alimentation pour les bovins de tous âges, ainsi que pour les autres animaux vivant sur la planète (poulets, vaches laitières, porcs).

CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Opérateur pour machine à alimentation animale https://www.agexplorer.com/career/feed-mill-operator https://www.agcareers.com/career-profiles/feed-mill-operator.cfm		
Nutritionniste des troupeaux https://www.agexplorer.com/career/herd-nutritionist https://www.agcareers.com/career-profiles/herd-nutritionist.cfm		
Nutritionniste des ruminants https://www.agexplorer.com/career/ruminant-nutritionist https://www.agcareers.com/career-profiles/ruminant-nutritionist.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____

 Productivité des cultures		
Situation : quelques-unes des cultures sur Planet X montrent des signes de déficiences alimentaires liées à la santé du sol. Une mauvaise herbe pousse également dans les champs de canola et de pommes de terre, mais les agriculteurs ne savent pas ce que c'est. Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant identifier les parasites (mauvaises herbes, insectes, champignons) qui affectent les cultures. Elle doit aussi pouvoir faire un plan pour réduire leur impact négatif. L'entreprise a également besoin d'une personne pouvant tester et recommander comment améliorer la santé du sol.		
CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Agronome https://www.agexplorer.com/career/agronomist https://www.agcareers.com/career-profiles/agronomist.cfm		
Contrôleur des cultures https://www.agexplorer.com/career/crop-scout https://www.agcareers.com/career-profiles/crop-scout.cfm		
Pathologiste des plantes https://www.agexplorer.com/career/plant-pathologist https://www.agcareers.com/career-profiles/plant-pathologist.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____



Entretien du matériel

Situation : la ferme sur Planet X abrite beaucoup de matériel pour cultiver la terre, ainsi que pour transporter l'alimentation et le fumier de la zone où vivent les animaux à une autre. Un des tracteurs et un des semoirs ont connu des ennuis mécaniques. Lorsque ce matériel ne fonctionne pas correctement, il réduit l'efficacité de tous les aspects de la ferme.

Exigences : L'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne capable de réparer le tracteur et les autres machines agricoles. On s'attend à d'autres problèmes avec d'autres machines. Aussi, une personne sachant s'occuper de l'entretien des machines pour prévenir les problèmes graves pourrait s'avérer utile.

CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Ingénieur mécanique https://www.agexplorer.com/career/mechanical-engineer https://www.agcareers.com/career-profiles/mechanical-engineer.cfm		
Soudeur https://www.agexplorer.com/career/welder https://www.agcareers.com/career-profiles/welder.cfm		
Technicien de maintenance/ de service https://www.agexplorer.com/career/maintenance-technician https://www.agcareers.com/career-profiles/maintenance-service-technician.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____



Interprétation des données

Situation : l'équipement sophistiqué utilisé pour les cultures sur Planet X est le même que celui utilisé sur Terre. Différents composants sont équipés d'une technologie permettant d'enregistrer les données, comme la teneur en nutriments et en humidité dans le sol, ainsi que le rendement de la production d'une culture au moment de la récolte. Le problème est que les travailleurs agricoles ont des difficultés à faire le tri des informations et de les utiliser de manières pouvant améliorer leur production future.

Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant aider à interpréter les données recueillies. Cette personne doit pouvoir aider les agriculteurs à cartographier et planifier les zones de semences pour s'assurer que les produits, comme les pesticides et les engrais, sont uniquement appliqués là où ils doivent l'être.

CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Scientifique en analytique géospatiale https://www.agexplorer.com/career/geospatial-analytics-scientist https://www.agcareers.com/career-profiles/geospatial-analytics-scientist.cfm		
Spécialiste en technologies de l'information https://www.agexplorer.com/career/information-technology-specialist https://www.agcareers.com/career-profiles/information-technology-it-specialist.cfm		
Spécialiste en agriculture de précision https://www.agexplorer.com/career/precision-agriculture-specialist https://www.agcareers.com/career-profiles/precision-agriculture-specialist.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____

 Communications		
Situation : les personnes sur Terre ont beaucoup de questions à poser au sujet de la production alimentaire sur Planet X. Des rumeurs circulent selon lesquelles les animaux ne sont pas bien traités et que les travailleurs agricoles mènent des « expériences » avec la nourriture humaine. Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant communiquer efficacement la vérité aux consommateurs habitant sur Terre. Ils ont besoin de quelqu'un pouvant utiliser les différents médias (médias sociaux, articles, sites Web, etc.) pour partager des histoires de la ferme.		
CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Stratège en médias sociaux https://www.agexplorer.com/career/social-media-strategist https://www.agcareers.com/career-profiles/social-media-strategist.cfm		
Spécialiste marketing https://www.agexplorer.com/career/marketing-specialist https://www.agcareers.com/career-profiles/marketing-specialist.cfm		
Spécialiste en communications https://www.agexplorer.com/career/communications-specialist https://www.agcareers.com/career-profiles/communications-specialist.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____

 Environnement		
Situation : la première phase de la mission Planet X se déroule bien et on y produit des aliments. Les chercheurs de l'équipe sur Terre suggèrent maintenant d'augmenter la production. Mais, avant de construire plus de bâtiments, ou de préparer les champs en vue de les cultiver, il faut s'assurer qu'il n'y aura pas d'impact négatif sur l'environnement naturel. Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant mener et évaluer des tests dans l'environnement local pour en déterminer ses caractéristiques. Ils doivent pouvoir fournir des rapports de leurs évaluations, faire des recommandations et s'assurer que les règlements sont bien suivis pendant et après la construction.		
CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Ingénieur en environnement https://www.agexplorer.com/career/environmental-engineer https://www.agcareers.com/career-profiles/environmental-engineer.cfm		
Agent spécialisé en conservation https://www.agexplorer.com/career/conservation-officer https://www.agcareers.com/career-profiles/conservation-officer.cfm		
Hydrologue https://www.agexplorer.com/career/hydrologist https://www.agcareers.com/career-profiles/hydrologist.cfm		
LOGIQUE		

Nom : _____

 Diversification		
Situation : les serres sur Planet X ont un bon rendement. Cependant, on souhaite trouver des manières d'offrir des nutriments aux plantes sans utiliser d'engrais synthétiques (fabriqués par l'homme). L'équipe de chercheurs sur Terre suggère d'installer un système d'aquaponie dans la serre. Cela permettrait de produire du poisson et offrirait aux plantes une bonne source de nutriments (déchets produits par les poissons). Exigences : l'entreprise agricole sur Planet X a besoin d'une personne pouvant collaborer avec les travailleurs dans les serres en vue de planifier et de construire un système d'aquaponie. Ils devront garder le poisson en bonne santé et entretenir le matériel.		
CARRIÈRE	COMPÉTENCES UTILES	COMPÉTENCES MANQUANTES
Gestionnaire d'écloserie d'aquaculture https://www.agexplorer.com/career/aquaculture-hatchery-manager https://www.agcareers.com/career-profiles/aquaculture-hatchery-manager.cfm		
Aquaculteur https://www.agexplorer.com/career/aquaculturist https://www.agcareers.com/career-profiles/aquaculturist.cfm		
Technicien d'élevage en eaux salées https://www.agexplorer.com/career/saltwater-husbandry-technician https://www.agcareers.com/career-profiles/saltwater-husbandry-technician.cfm		
LOGIQUE		

SITUATION	MEILLEUR PROFESSIONNEL POUR LE TRAVAIL	LOGIQUE
 Santé animale	Vétérinaire pour animaux destinés à l'alimentation	Ce professionnel a la formation nécessaire pour traiter tous les animaux de la ferme sur Planet X. Il peut également faire de la prévention, diagnostiquer et traiter les maladies.
 Productivité animale	Nutritionniste des troupeaux	La ferme exige une personne pouvant concevoir un programme d'alimentation pour plusieurs espèces. Ce professionnel remplit cette exigence. Un nutritionniste des ruminants est spécialisé dans les ruminants et ne se qualifie pas pour traiter les porcs et les poulets.
 Productivité des cultures	Agronome	Ce professionnel a les qualifications nécessaires pour évaluer le sol, les plantes et les problèmes liés aux parasites. Il peut également offrir ses recommandations sur la manière d'aborder les problèmes liés aux parasites et minimiser les dommages sur les cultures.
 Entretien du matériel	Technicien de maintenance / de service	Ce professionnel a l'avantage de pouvoir entretenir et réparer les machines. Un ingénieur mécanique se concentre principalement sur leur aspect conceptuel, et un soudeur pourrait ne pas être en mesure de travailler sur des composants non métalliques.
 Interprétation des données	Spécialiste en agriculture de précision	Ce professionnel est celui qui convient le mieux, car il peut recouper plusieurs données avant de faire ses recommandations. Il est formé à la manière de travailler avec les machines et les données. Il a aussi les connaissances nécessaires en science des plantes/agronomie lui permettant de préparer les cartes appropriées qui pourront être utilisées dans les champs.
 Communications	Spécialiste en communications	Ce professionnel est idéal pour préparer des documents destinés à la communication pour une grande variété de médias (web, articles, médias sociaux, etc.). Il pourrait utiliser la communication pour bâtir des relations positives avec les consommateurs.
 Environnement	Ingénieur en environnement	Ce professionnel pourrait utiliser les données provenant des évaluations pour préparer des plans et faire des recommandations. Il est aussi qualifié pour contrôler la construction de nouveaux bâtiments et s'assurer que tout est construit de façon à respecter l'environnement. Un agent spécialisé en conservation se concentre plus sur la conservation, tandis qu'un hydrologue se concentre uniquement sur l'eau.
 Diversification	Aquaculteur	Ce professionnel est la personne qui convient le mieux pour ce travail, car il connaît le matériel utilisé dans les systèmes d'aquaculture. C'est pourquoi il est le plus qualifié pour concevoir et bâtir le système d'aquaponie dans les serres. Il pourra aussi garder le poisson en bonne santé une fois que le système est installé.



AGRICULTURE EN CLASSE CANADA

Pour plus de ressources éducatives, rendez-vous à www.aitc-canada.ca
ou écrivez-nous à info@aitc-canada.ca